

**Проектирование личностно-ориентированного образовательного результата: управленческий аспект**

**Докладчик: Сковородкина Ирина  
Зосимовна, доктор  
педагогических наук, профессор,  
АСОУ, г. Москва**

# Стандарт профессиональной деятельности педагога (2013 г.; извлечение)

Трудовая функция. Общепедагогическая функция.

**Обучение:**

- **трудовые действия** - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС...; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; *организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися;*
- **УМЕНИЯ** – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с *реальными учебными возможностями детей..;*
- **ЗНАНИЯ** – путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения...

# Стандарт профессиональной деятельности педагога (2013 г.; извлечение)

## Трудовая функция. Развивающая деятельность:

- **Трудовые действия** – применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка..;
- **Необходимые умения** – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик...;
- **Знания** - законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития...

# **Личностно-ориентированный образовательный результат (ЛООР)**

**Касается двух субъектов образовательного процесса:**

- педагога**
- обучающихся**

**В основе организации образовательного процесса (научные подходы):**

- личностно-ориентированный**
- деятельностный**
- инновационный**
- системный**
- компетентностный**

# Педагог как субъект образовательного процесса

- активная жизненная и профессиональная позиция личности педагога
- положительная мотивация профессиональной деятельности,
- ориентация на непрерывность профессионального образования (развитие)
- наличие и выполнение педагогических цели и совокупности задач
- ответственность за выполнение педагогических целей и задач
- владение техниками саморегуляции, в том числе самоконтроля, самооценки, самоанализа деятельности
- владение современными личностно-ориентированными технологиями и их применение в образовательном процессе
- мониторинг педагогических результатов...

# **Обучающийся как субъект образовательного процесса**

- **осознанная творческая активность**
- **инициативность**
- **положительная мотивация (познавательная, социальная)**
- **свобода выбора ситуации (действия, задания...)**
- **обоснованность личностного выбора**
- **применение личностного (субъектного) опыта в учебной ситуации**
- **креативность...**

# **Личностно-ориентированное образование (ЛОО)**

**Цель ЛОО – создание собственного самобытного личностного образа (Я - концепции)**

**Задачи ЛОО - заложить в ребенке механизмы:**

- саморазвития**
- саморегуляции (самоконтроля. самооценки, самоанализа)**
- самозащиты**
- самовоспитания...**

# Принципы ЛОО

- **самоактуализация**
- **природосообразности**
- **культуросообразности (Е.В.Бондаревская, М.Е.Кузнецов)**
- **индивидуальности**
- **выбора**
- **творчества и успеха**
- **доверия и поддержки**
- **практико-ориентированности (М.Е.Кузнецов)**
- **ценностно-смысловой направленности образования (Е.В.Бондаревская)...**



# Функции ЛОО

- **Гуманитарная** - признание самоценности человека; механизм достижения – понимание, общение, сотрудничество
- **Культуросообразности (культуросозидания)** – направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования; механизм – культурная идентификация
- **Социализации** – обеспечение усвоения, воспроизводства индивидуального социального опыта, необходимого в жизни общества; механизм – рефлексия. Сохранение индивидуальности. Творчество как личностная позиция в любой деятельности, самоопределение

# Условия получения ЛООР обучающихся

- **Оценка и необходимая коррекция психологических состояний обучающихся в течении обучения**
- **Поддержка высокого уровня мотивации (познавательной)**
- **Выявление субъектного опыта по предлагаемой учебной тематике**
- **Использование разных сенсорных каналов при обучении (особенно при объяснении нового материала)**
- **Построение деятельности с учетом данных психолого-педагогических обследований и рекомендаций специалистов**
- **Широкое применение индивидуальных, парных, групповых форм деятельности**
- **Учет гендерного аспекта в организации разных методов и форм деятельности**
- **Применение различных дидактических средств и материалов в учебных ситуациях**
- **Обязательная оценка, анализ и коррекция результатов деятельности каждого ребенка**
- **Создание условий для формирования высокой самооценки, уверенности в своих возможностях у обучающихся**
- **Проведение с обучающимися рефлексии образовательных результатов (знания, интересы, трудности, успехи, перспективы)...**

# Применение лично-ориентированных технологий в ОО

## Особенности ЛО-технологий:

- антропоцентричность
- гуманистическая и психотерапевтическая направленность
- реализуют цель – разностроннего, свободного, творческого развития личности

## Виды ЛО-технологий:

- исследовательские (проблемно-поисковые),
- коммуникативные (дискуссионные),
- игровые,
- психологические (самоопределения),
- рефлексивные (анализ полученных результатов)...

# **Требования к исполнителям ЛО-технологий**

- **Разработка индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной образовательной программы)**
- **Организация деятельности на основе выбора методов обучения (диалога, игр, проектов...)**
- **Конструирование ситуации развития личности обучающегося**
- **Разработка критериев оценки (взаимо-, самооценки) образовательных результатов обучающегося**
- **Педагогическая поддержка обучающегося в его успешном продвижении в обучении**

# Ожидаемые ЛООР обучающихся

- **Накопление собственного (субъектного) опыта**
- **Умение выбирать задание, метод, форму деятельности**
- **Образовательные успехи**
- **Стимулирование образовательных успехов**
- **Желание преодолевать трудности в обучении**
- **Реальный интерес к обучению**
- **Умение самостоятельно планировать свою деятельность**
- **Умение самостоятельно оценивать свою деятельность**
- **Умение выстраивать свою модель поведения**
- **Умение контролировать свои поступки**
- **Умение обсуждать проблемные, конфликтные ситуации, самостоятельно находить пути решения...**

# Литература

- **Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Образовательный проект. Методология образовательной деятельности. – М.: Эгвест, 2004. – 120 с.**
- **Использование технологий личностно-ориентированного обучения в инновационном образовательном учреждении: Сборник методических материалов в помощь учителю/ Под ред. И.З.Сковородкиной. – М.: УРАО ИТИП, 2009. – 120 с.**
- **Сковородкина, И.З., Герасимов, С.А. Общая и профессиональная педагогика: Учебник. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 553 с.**

**Благодарю за внимание!**

[skovorodkinaiz@mail.ru](mailto:skovorodkinaiz@mail.ru)